Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

Л.М. Мухарямова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Педагогика

Код и наименование специальности: 31.08.35 «Инфекционные болезни»

Квалификация: врач

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра**:** Психиатрии и медицинской психологии

Курс: 1

Семестр: 2

Лекции: 2 ч.

Практические занятия: 22 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Зачет 2 семестр

Всего: 36 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 1

Казань, 2022 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 «Инфекционные болезни» (Приказ от 30 июня 2021 г. №562 зарегистрирован в Минюсте РФ 28 июля 2021 г. №64404),

Разработчики программы:

Старший преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.пед.н. Мутигуллина А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры медицинской и общей психологии и педагогики от «\_11\_» \_мая\_\_ 2022 года (протокол №\_61\_).

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Старший преподаватель кафедры

психиатрии и медицинской психологии к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_Мутигуллина А.А.

Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии, к.м.н. \_\_\_\_\_\_\_\_ Макаричева Э.В.

Заведующий кафедрой психиатрии и медицинской

психологии, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Менделевич В.Д.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** изучения дисциплины «Педагогика» подготовка ординатора, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики;

- формирование системы знаний о структуре и содержании профессиональной деятельности преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;

- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания обучающегося, его способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования;

- освоение ординаторами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;

- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения профессионального образования;

- развитие профессионального мышления, сознания и самосознания будущего специалиста.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

**универсальных** компетенций:

**УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**

**УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;**

**Знать** принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;

**Уметь** планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

**Владеть** навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

**УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.**

**Знать** принципы организации оказания медицинской помощи населению;

**Уметь** разрабатыватьконцепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению;

**Владеть** навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

**УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.**

**УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;**

**Знать** принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия

**Уметь** устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией

**Владеть** навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;

**УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.**

**Знать** принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения

**Уметь** осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности

**Владеть** навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие входе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности

**ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.**

**ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.**

Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек

Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации

Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов.

**ОПК-1.2. Применяет правила информационной безопасности.**

Знать: принципы и правила информационной безопасности; принципы информационно-библиографической культуры

Уметь: применять правила информационной безопасности в профессиональной деятельности, принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере

Владеть: навыками культуры информационной безопасности и применяет в научной сфере; нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях.

**ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.**

**ОПК-3.1.** Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.

**Знать** педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств.

**Уметь** осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств.

**Владеть** методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям.

**ОПК-3.2.** Осуществляет педагогическую деятельность в рамках своей специальности.

**Знать** методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств.

**Уметь** организовать образовательный процесс в медицинских организациях.

**Владеть** методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств.

**II. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» включена в Базовую часть Блока Б1.Б.2 рабочего учебного плана.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контактная работа | | Самостоятельная работа |
| Лекции | Практические занятия (семинарские занятия) |
| **36** | **2 ч** | **22** | **12** |

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ разелад** | | **Раздел**  **дисциплины** | **Общая трудоёмкость (часах)** | | **Виды учебных занятий,**  **включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)** | | | **Формы текущего**  **контроля**  **успеваемости** |
| **Аудиторные**  **учебные занятия** | | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего** | | **Лекции интерактивные** | **Практические занятия** |
| **Раздел 1.** Педагогика как наука и практика. | | | | | | | | |
| **Модуль 1** | | | | | | | | |
| 1. 1 | Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | | **6,5** | 0,5 | | 4 | 2 | Терминологический диктант, устное сообщение, эссе |
| 2 | Сущность и структура педагогического процесса. | | **3** |  | | 2 | 1 | Тестовые задания, тезисы доклада презентация |
| 3 | Современные инновационные технологии образования и воспитания. | | **6,5** | 0,5 | | 4 | 2 | Тестовые задания, Реферативное сообщение, презентация |
| 4 | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | | **7,5** | 0,5 | | 4 | 3 | Тестовые задания, ситуац. задачи, технокарта занятия |
| **Модуль 2** | | | | | | | | |
| **Раздел 2.** Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | | | | | | |
| 5 | | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача. | **6,5** | 0,5 | | 4 | 2 | Доклад,  разработка технокарты учебно-просветительского занятия |
| 6 | | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.  Педагогическое общение. Стили общения | **6** |  | | 4 | 2 | Круглый стол, проведение профилактического занятия в «Школе здоровья» |
|  | | Промежуточная аттестация |  |  | |  |  | Зачет  (тесты, ситуационные задачи) |
|  | | Итого | **36** | 2 | | 22 | **12** |  |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование раздела (или темы) дисциплины** | | | **Содержание раздела (темы)**  **в дидактических единицах** | **Код компетенций** | |
| **Модуль 1** | | | | | |  | |
| **Раздел 1.** Педагогика как наука и практика. | | | | | | | |
| Тема  1. | **Тема 1.** **Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие.** | | | | | | |
| **Содержание лекции** | | | | |  | |
| Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | | | Понятие о педагогике как науке. Объект и предмет педагогики. Структура, функции и задачи педагогики. Связь педагогики с другими науками. Ценностные основы современной педагогики. Современные тенденции развития педагогической науки. Образование, воспитание, обучение как основные категории современной педагогической науку. Характеристика Российской системы высшего и послевузовского образования. Актуальные проблемы высшего образования в России. Роль педагогики в медицинском образовании. | | ОПК 1.1. | |
| **Содержание темы практического занятия** | | | | |  | |
| Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | | | Понятие системы образования; Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), образовательная программа специальности, рабочая программа дисциплины. Система медицинского образования в России, непрерывное медицинское образование (НМО). Образование как ценность развивающегося человека и общества; процесс обучения, воспитания и развития человека; результат процесса обучения, воспитания и развития; система. Воспитательный процесс.Самообразовательная деятельности в обучении врачей-ординаторов. | | ОПК 3.1. | |
| Тема 2. | **Тема 2.** Сущность и структура педагогического процесса. | | | | | | |
| **Содержание темы практического занятия** | | | | |  | |
| Сущность и структура педагогического процесса.  Воспитательный процесс как система. | | | Педагогический процесс и его функции. Процесс обучения. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса. | | ОПК 1.1.  ОПК 3.1. | |
| Тема 3. | **Тема 3. Современные инновационные технологии образования и воспитания**. | | | | | | |
| **Содержание лекции** | | | | |  | |
| Современные инновационные технологии образования и воспитания. | | Педагогические технологии, методы, формы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Понятие и классификация педагогических инновационных технологий. Новаторский педагогический опыт. Сущность технологии обучения. Классификация технологий обучения. Показатели инновации: цели, содержание, методы, технологии, формы организации и т.п. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения. | | | ОПК 1.1.  ОПК 3.1. | |
| **Содержание темы практического занятия** | | | | |  | |
| Современные инновационные технологии образования и воспитания. | | Понятие о методах, критерии выбора методов обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Формы обучения и их функции. Понятие и основные характеристики методов активного и интерактивного обучения. Неимитационные и имитационные методы, их характеристика, эффективность их применения в практике подготовки врача Классификационные группы педагогических технологий. Описание и анализ педагогических технологий. Педагогические технологии и качество образования, в процессе формирования компетенций. | | | УК 4.2.  ОПК 3.2. | |
| Тема 4. | **Тема 4.** **Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля.** | | | | | | |
| **Содержание лекции** | | | | |  | |
| Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | | | Методика преподавания - как важнейший элемент образовательной системы. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса. Учебная программа дисциплины. Методы, приемы, способы, технологии педагогической деятельности в учебном процессе. | | УК 4.1.  ОПК 3.1. | |
|  | **Содержание темы практического занятия** | | | | |  | |
|  | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | | | Методическая деятельность преподавателя. Классификация занятий. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок (занятие) – основа классно-урочной системы обучения. Схема анализа занятий. Контроль как компонент диагностики обученности | | УК 4.2.  ОПК 3.2. | |
| **Модуль2** | | | | | |  | |
| **Раздел 2.** Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | | | | | | |
| Тема 5 | | **Тема 5. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Просветительская работа врача.** | | | | | |
| **Содержание лекции** | | | | |  |
| Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача- специалиста. Просветительская работа врача. | | Медицинская педагогика как составная часть системы педагогических наук. Задачи медицинской педагогики. Педагогическая деятельность в лечебном учреждении. Андрогогика. Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. | | | ОПК3.1 |
| **Содержание темы практического занятия** | | | | |  |
| Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста | | Этапы обучения пациента (или членов его семьи). Специфика обучения взрослых людей. Сферы обучения пациента. Позиции пациента (или членов его семьи) в педагогической ситуации. Этапы обучения пациента (или членов его семьи). | | | УК 3.1.  УК 3.2  УК 4.1. |
| Тема 6 | | **Тема 6. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности. Педагогическое общение.** | | | | | |
| **Содержание темы практического занятия** | | | | |  |
| Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности Педагогическое общение. | | Педагогическое взаимодействие, понятие, специфика, типы. Понятие и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стили педагогического общения и стили руководства деятельностью коллектива. Коммуникативный аспект педагогической деятельности.  Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. Конфликты во врачебной практике и лечебных коллективах, их анализ и способы разрешения. Стратегия сотрудничества. | | | УК 4.2.  ОПК3.2 |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование согласно библиографическим требованиям** |
|
| 1. | Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учеб пособие / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, А.С. Молчанова и др./ под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2001. – 302 с. (Гриф МЗ РФ) |
| 2. | Артюхина, А. И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ордина-  торов / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017. – 168 с. \_Электронный ресурс - http://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe\_posobie\_pedagogika\_dlya\_klinicheskih\_ordinatorov.pdf |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень**  **разделов и тем** | **Тип занятия**  **(Л, П, С)** | **Перечень компетенций и этапы их формирования** | | | | | | |
| **УК 3.1** | **УК 3.2** | **УК 4.1** | **УК 4.2** | **ОПК1.1** | **ОПК 3.1.** | **ОПК 3.2.** |
| **Раздел 1. Педагогика как наука и практика.** | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** | Педагогика: наука и практика. Нормативно-правовое регулирование системы образования. Непрерывное медицинское образование. Самообразование, саморазвитие. | лекция | - | - | - | - | + | - | - |
| практическое занятие | - | - | - | - | - | + | - |
| самостоятельная работа | - | - | - | - | + | + | - |
| **Тема 2.** | Сущность и структура педагогического процесса. | практическое занятие | - | - | - | - | + | + | - |
| самостоятельная работа | - | - | - | - | + | + | - |
| **Тема 3** | Современные инновационные технологии образования и воспитания. | лекция | - | - | - | - | + | + | - |
| практическое занятие | - | - | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** |
| самостоятельная работа | - | - | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Тема 4** | Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля. | лекция | - | - | + | - | -- | +- | - |
| практическое занятие | - | - | - | + | - | - | + |
| самостоятельная работа | - | - | + | + | - | + | + |
| **Модуль 2** | | | | | | | | | |
| **Раздел 2*. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста*** | | | | | | | | | |
| **Тема 5** | Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача-специалиста. Андрагогика. Просветительская работа врача. | лекция | + | - | + | - | - | -- | - |
| практическое занятие | - | + | - | + | - | - | + |
| самостоятельная работа | + | + | + | + | - | - | + |
| **Тема 6** | Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.  Педагогическое общение. | практическое занятие | - | - | - | + | - | - | + |
| самостоятельная работа | - | - | + | + | - | - | + |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: **УК-3.1, УК 3.2, УК-4.1, УК 4.2, ОПК-1.1, ОПК 3.1, ОПК 3.2.**

| **Перечень компетенций** | **Планируемые результаты**  **обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Форма оценочных средств** | **Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результат**  **не достигнут**  **(менее 70 баллов)** | **Результат**  **минимальный**  **(70-79 баллов)** | **Результат**  **средний**  **(80-89 баллов)** | **Результат**  **высокий**  **(90-100 баллов)** |
|  |  |  | **Не зачтено** | **Зачтено** | | |
| **УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**  **УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;** | **Знать** принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Терминологический диктант | Имеет фрагментарные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Имеет общие представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Имеет достаточные представления о принципах планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; | Имеет глубокие знания о принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; |
| **Уметь** планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | реферативное сообщение, тезисы доклада | Фрагментарно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | Частично, не систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | В целом успешно умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; | Успешно и систематично умеет планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели; |
| **Владеть** навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | составление ситуационных задач | Осуществляет фрагментарное применение навыков профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | В целом успешно применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. | Успешно и систематично применяет навыки профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе. |
| **УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**  **УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.** | **Знать** принципы организации оказания медицинской помощи населению; | тесты, | Имеет фрагментарные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению; | Имеет общие представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению; | Имеет достаточные представления о принципах организации оказания медицинской помощи населению; | Имеет глубокие знания о принципах организации оказания медицинской помощи населению; |
| **Уметь** разрабатыватьконцепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; | Решение конкретных задач эссе | Фрагментарно умеет разрабатыватьконцепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; | Частично, не систематично умеет разрабатыватьконцепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; | В целом успешно умеет осуществлять разрабатыватьконцепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; | Успешно и систематично умеет разрабатыватьконцепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению; |
| **Владеть** навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.  по дисциплине | Решение педагогических ситуаций разработка учебно- занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.  по дисциплине | В целом успешно, но не систематично владеет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.  по дисциплине | В целом успешно применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.  по дисциплине | Успешно и систематично применяет навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.  по дисциплине |
| **УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.**  **УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;** | **Знать** принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия | тесты, реферативное сообщение, терминологический диктант,  тезисы доклада | Имеет фрагментарное представление о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия | Имеет общее представление о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия | Имеет достаточные знания о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия | Имеет глубокое понимание о принципах установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия |
| **Уметь** устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией | Решение конкретных задач, эссе, составление памятка- брошюра «ЗОЖ | Обладает фрагментарным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. | Обладает частичным, не систематичным умением устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. | В целом успешно умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. | Успешно и систематично умеет устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией. |
| **Владеть** навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно- занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия. | Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия |
| **УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.** | **Знать** принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | реферативное сообщение | Имеет фрагментарное представление о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | Имеет общее представление о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | Имеет достаточные знания о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения | Имеет глубокое понимание о принципах аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения |
| **Уметь** осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | Решение конкретных задач, эссе, составление памятка- брошюра «ЗОЖ | Обладает фрагментарным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | В целом успешно умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности | Успешно и систематично умеет осуществлять выбор оптимального доказательства при разрабатывании плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности |
| **Владеть** навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно- занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. |
| **ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.**  **ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и представления информации.** | Знать: информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек | тесты, терминологический диктант, | Имеет фрагментарное представление о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек | Имеет общее представление о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек | Имеет достаточные знания о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек | Имеет глубокое понимание о информационно-коммуникационных технологиях актуальных поисковых систем, используемые ими информационные языки для решения стандартных задач; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных алгоритм и практики использования электронных ресурсов библиотек |
| Уметь: пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации | Решение конкретных задач, эссе, составление памятка- брошюра «ЗОЖ | Обладает фрагментарным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации | Обладает частичным, не систематичным умением пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации | В целом успешно умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации | Успешно и систематично умеет пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; оперативно осуществлять поиск актуальной информации |
| Владеть: навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов. | Решение педагогических ситуаций, разработка проекта учебно-просветительского занятия | Осуществляет фрагментарное применение навыков выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | В целом успешно, но не систематично владеет навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | В целом успешно применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. | Успешно и систематично применяет навыки выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия;. |
| **ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.**  **ОПК-3.1. Проводит подготовку материалов к осуществлению педагогической деятельности.** | **Знать** педагогические технологии, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | тесты, реферативное сообщение | Имеет фрагментарное представление о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | Имеет общее представление о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | Имеет достаточные знания о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. | Имеет глубокое понимание о педагогических технологиях, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в медицинском образовании; методику составления методического обеспечения занятия и формирования фонда оценочных средств. |
| **Уметь** осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | Решение конкретных задач, тезисы доклада | Обладает фрагментарным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | Обладает частичным, не систематичным умением осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | В целом успешно умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. | Успешно и систематично умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные образовательные технологии; составлять методическое обеспечение занятия; формировать фонд оценочных средств. |
| **Владеть** методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям | разработка проекта учебного занятия | Осуществляет фрагментарное применение методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям. | В целом успешно, но не систематично владеет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям | В целом успешно применяет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям | Успешно и систематично применяет методиками современных образовательных технологий; методикой подготовки к занятиям;. |
| **ОПК-3.2. Осуществляет педагогическую деятельность**  **в рамках своей специальности.** | **Знать** методики проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | тесты, терминологический диктант, | Имеет фрагментарное представление о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | Имеет общее представление о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | Имеет достаточные знания о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. | Имеет глубокое понимание о методиках проведения учебного занятия; методики применения фонда оценочных средств. |
| **Уметь** организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | тезисы доклада решение конкретных задач | Обладает фрагментарным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | Обладает частичным, не систематичным умением организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | В целом успешно умеет осуществлять организовать образовательный процесс в медицинских организациях. | Успешно и систематично умеет организовать образовательный процесс в медицинских организациях. |
| **Владеть** методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств. | разработка проекта учебно-просветительского занятия | Осуществляет фрагментарное применение методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств. | В целом успешно, но не систематично владеет методикой проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств. | В целом успешно применяет методики проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств. | Успешно и систематично применяет методик проведения занятий; методикой применения фонда оценочных средств. |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

**- тесты;**

Тестовые задания могут быть применимы для промежуточной аттестации, рубежного контроля (модуль) и охватывать содержание всего пройденного материала – итоговый тест.

**Вариативность тестовых заданий**

**Тестовые задания** (выберите один правильный вариант ответа)

*Выберите один правильный ответ:*

1*.Педагогика – это:*

а) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания

б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

в) наука, изучающая вопросы обучения и образования подрастающего поколения

г) наука о воспитании человека

*2. Обучение - это:*

а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

б) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика по передаче и усвоению знаний

в) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

г) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей

*3.Воспитание – это:*

а) это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни

б) организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями, навыками

в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов

г) организованный и целенаправленный процесс формирования личности

4. *Группа методов воспитания, в которой перечислены методы стимулирования.*

а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример

б) поощрение, наказание, соревнование

в) упражнение, приучение, требование, поручение

г) беседа, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль

5.*Медицинская педагогика – это:*

а) направление в современной педагогике, изучающее процесс взаимодействия «врач-больной» в его педагогическом значении

б) наука, изучающая закономерности развития ребенка и определяющая пути его воспитания

в) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

г) отрасль педагогики, изучающая проблемы взаимоотношений между людьми

**- терминологический диктант** проводится по каждому разделу и включает в себя 10–15 терминов.

Вариативность вопросов:

1. Обучение

1. Учение
2. Содержание образования
3. Метод обучения
4. Педагогическая технология

Ответы

1. Обучение – целенаправленное, заранее запроектированное общение, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие обучаемого, усваиваются отдельные стороны опыта человечества, опыта деятельности и познания.

2. Учение — целенаправленный процесс планомерного приобретения обучающимся субъектом определенных знаний, умений и навыков, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.

3. Содержание образования – специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определённой сфере.

4. Метод обучения – упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения, совокупность путей, способов решения задач образования.

5. Педагогическая технология – совокупность форм, методов, принципов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе

При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

- **эссе** средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме – **до 2 страниц текста** (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

**- эссе:**

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, ординаторам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к основным образовательным технологиям». В нем ординатор должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной.

**Требования, предъявляемые к эссе:**

– Эссе должно восприниматься, как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

– Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей композиции, идеи.

– Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

– Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

– Эссе должно показать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

– Эссе должно содержать убедительную аргументацию позиции, заявленной по проблеме.

**- доклад, выступление –** продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой публичное выступление по теме.

Темы доклада:

1. Роль педагогической науки в гуманизации общества.
2. Взаимодействие – основа построения педагогической среды.
3. Моделирование образовательной среды.
4. Социализация, воспитание, саморазвитие человека.
5. Воспитание и самовоспитание: многообразие содержания и методов.
6. Раскройте понятие «педагогическое мастерство» и определите условия его формирования.
7. Педагог: образ жизни или профессия.
8. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе
9. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения
10. Технологии коллективного обучения
11. Технологии группового обучения
12. Технологии личностно-ориентированного образования
13. Технология педагогической поддержки
14. Технология знаково-контекстного обучения
15. Технологии интегративного обучения
16. Технологии модульного обучения
17. Проблемное обучение
18. Современные интегративно-педагогические концепции.
19. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе
20. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
21. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
22. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
23. Характеристика основных активных методов обучения.
24. Игровые педагогические технологии.
25. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.

**требования к докладу**

Соблюдение регламента (5–7 мин.).

2. Раскрытие темы доклада.

3. Свободное владение содержанием.

4. Полнота собранного теоретического материала.

5. Презентация доклада (использование доски, схем, таблиц и др.).

6. Умение соблюдать заданную форму изложения, речь.

7. Краткий вывод по рассмотренному вопросу.

8. Ответы на вопросы слушателей.

9. Качественное содержание и подбор демонстрационного материала.

10. Оформление доклада в виде тезисов.

**- подготовка презентационного материала**

**- решение ситуационных задач**

Вариант задачи:

1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. Вопросы

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?

2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?

3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Ответ

Был использован интерактивный метод обучения. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции.

2. Вы врач дневного стационара. Вам предстоит провести беседу с пациентом впервые пришедшего на лечение.

Вопросы: Перечислите средства построения пространства встречи и общения с пациентом? Какие из них вы наблюдали сами: при обращении к вам как пациенту, в работе врачей-преподавателей?

Ответ: вербальные и невербальные компоненты общения.

Критерий оценки

«Зачтено» - выставляется при условии, если ординатор представляет полное, безошибочное решение ситуационной задачи или, если в целом задача решена, но имеются отдельные неточности. «Не зачтено» - выставляется при условии, если отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена не верно.

**3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– **задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;**

**– установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);**

**– нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);**

**– указать возможное влияние факторов на последствия реализации умений** и т.д.

Решение и составление ситуационных задач;

Проблемные задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

1. задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации) - составление тезисов беседы с пациентом при индивидуальном занятии в Школе здоровья, памятки брошюры, самостоятельное составление задач.

*- памятка - брошюра* – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы;

Например:

**- Разработка план – конспекта для проведения занятия с средним медперсоналом**

1. Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.

2. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе.

3. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?

4. Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны.

5. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?

- *самостоятельное составление ординаторами ситуационной задачи*

Необходимые требования – задания должны отражать особенности предмета медицинская педагогика, умение общения с пациентами.

- условие задачи (описание ситуации)

-постановка вопросов

- эталон ответа.

2. задания на оценку последствий принятых решений - разработка плана организации одного из занятий в Школе здоровья по выбранной тематике, проведение беседы.

Сформулируйте цели, задачи к занятию, определите место и время проведения занятия, дайте характеристику аудитории, методы, принципы и формы организации обучения.

Например: беседа на тему: «Занятие для старшеклассников о вредных привычках»

Ответ:

Тема: «Курение - за! и -против!».

Цель: просветительская работа среди старшеклассников и обеспечение возможности обращения к специалисту за помощью в отказе от табакокурения.

Задачи:

* в ненавязчивой игровой форме дать учащимся старших классов представление о возможных осложнениях от табакокурения;
* ознакомить с рекомендациями по избавлению от данной зависимости тех из них, у кого она уже имеется.

Место и время проведения: проводится в помещении школьного класса в течение двух последовательных дней в середине недели в учебное время (при исключении времени первых и последних уроков).

Характеристика аудитории: 15—16-летние подростки обоих полов, в большинстве своем из семей с низким и средним достатком, подверженные сильному влиянию сверстников, особенно старших знакомых. Они, как правило, стремятся доказать свою оригинальность и в то же время «быть как все»; часто занимают заведомо враждебную позицию ко всему, исходящему от родителей и педагогов. Предполагается, что на занятие придут те, кто заинтересован проблемой и собирается участвовать в дискуссии.

Методы и формы подачи материала: предпочтительна групповая лекция, посещение которой добровольное, т.е. ученики могут выбирать между обязательным уроком школьной программы и факультативной лекцией. Наиболее результативно сочетание лекции о положительных и отрицательных сторонах курения (первое занятие) со своеобразным конкурсом на лучшее усвоение услышанного (занятие следующего дня).

3. задания на оценку эффективности выполнений действия – демонстрация практической манипуляции согласна алгоритма.

4. ролевая игра профилактического занятия в «Школы здоровья по профилактике хронических заболеваний» (разработанная ординаторами).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЛАН-КОНСПЕКТА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

***Введение***

***Тема занятия****:*

***Место проведения занятия, оснащение***:

- учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.;

- необходимое оснащение: методическое (схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

***Продолжительность изучения темы****:* количество часов.

***Актуальность темы***, мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

***Цель занятия****:*

- формирование новых теоретических знаний по теме;

- формирование практических умений на базе теоретических знаний;

- закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений;

- развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая ***учебная задача*** - достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности студента и являются одинаковыми и для педагога и для студента.

***При задании цели необходимо учитывать следующие требования:***

- соответствие цели занятия социальному заказу;

- воспроизводимость (реальность) цели - возможность достичь ее за отведенное по плану время;

- определенность цели - формулировка в понимаемых терминах;

- диагностичность цели - описание цели через конкретные опознаваемые действия.

**Задачи** - позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

**Тип занятия:** комбинированное занятие, лекция, семинар и др.

***Представление содержания учебного материала:***

- подробное описание этапов занятия по пунктам;

***Литература****, рекомендуемая* для самоподготовки

В качестве обучаемого выступает – пациент, или группа пациентов, подобранная по нозологии в школу здоровья.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирование компетенций.**

**Критерии оценки:**

**- к тестовым заданиям, к ситуационным задачам:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**- к терминологическому диктанту** проводится по разделу и включает в себя 10–15 терминов. При оценивании правильности написания диктанта и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«менее 70 баллов» – более 7-и ошибок

«70-79 баллов» – до 6-ти ошибок

«80-89 баллов» – до 3-х ошибок

«90-100 бал» – до 2-ух ошибок

**- к докладу:**

«Отлично» (**90–100 баллов)** – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» **80–89 баллов** – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» **70–79 баллов** – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» **менее 70 баллов** – доклад не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

**- реферативному сообщению:**

**90–100 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**80–89 баллов** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**70–79 баллов** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Менее 70 баллов** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**- к эссе**

**Описание шкалы оценивания:**

- **70 баллов и менее** – Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

- **70 -79 баллов** – Представлена собственная позиция без пояснения или собственная позиция не представлена, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– **80-89 баллов** – задание выполнено, смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании, представлена собственная позиция с аргументацией, сделаны выводы;

– **90–100 баллов** – задание выполнено, смысл высказывания раскрыт, сделаны выводы

**- для заданий на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания**

**описание шкалы оценивания:**

– **70 балл и менее** – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;

– **70 - 79 балл** – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

– **80 - 89 баллов** – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

– **900 - 100 баллов** – задание выполнено, сделаны выводы.

**Критерии оценивания промежуточной аттестации**

1. Тестовые задания

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов от 100% до 70%,

«Не зачтено» ставится ординатору при доле правильных ответов менее 70 %.

1. Решение ситуационных задач

Критерии оценки:

«Зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; дан неполный ответ.

«Не зачтено» - ответ не дан

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор, название, год** | **Количество экземпляров в библиотеке КГМУ** |
| **7.1. Основная литература** | | |
| 1. | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2017. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 2. | Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7  <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html> | ЭМБ «Консультант врача» |
| **7.2. Дополнительная литература:** | | |
| 1. | Симуляционное обучение по специальности "Лечебное дело" / сост. М. Д. Горшков ; ред. А. А. Свистунов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288с.:ил.-ISBN978-5-9704-3246-4. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432464.html> | ЭМБ «Консультант врача» |
| 2. | Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429358.html> | ЭМБ «Консультант врача» |
| 3. | Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html | ЭМБ «Консультант врача» |
| 4. | Педагогика в медицине : [электронный ресурс] учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html | ЭМБ «Консультант врача» |

Ответственное лицо

библиотеки Университета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные ресурсы, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями**

1. Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ

<http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru>

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента». Правообладатель: ООО «Политехресурс». Договор № 188/2021 от 6 декабря 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека. Правообладатель: ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением – Комплексный медицинский консалтинг». Договор № 44/ЭлА/2021 от 29 ноября 2021 г. Срок доступа: 01.01.2022-31.12.2022. <http://www.rosmedlib.ru>
4. Электронная база данных «ClinicalKey». Правообладатель: ООО «Эко-Вектор». Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. [www.clinicalkey.com](http://www.clinicalkey.com)

ClinicalKey Student формат Foundation Capability. Сублицензионный договор № 68 от 14 октября 2021 г. Срок доступа: 15.10.2021-14.10.2022. <https://www.clinicalkey.com/student/>

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru. Правообладатель: НЭБ (ООО). Действующий договор № SU-539/2022 от 25.01.2022 г. Срок доступа: 25.01.2022-31.12.2022. <http://elibrary.ru>
2. Сеть «КонсультантПлюс». Правообладатель: ООО «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р\2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно). <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 часа), включающих лекционный курс (2 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (12 часов).

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При организации изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе самостоятельная работа).

Контроль самостоятельного изучения тем осуществляется на практических занятиях, а также в ходе промежуточной аттестации, с использованием контрольных вопросов, ситуационных задач, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению дискуссии. Дискуссия проводится по заранее известному ординаторам перечню вопросов. Дополнительного времени на подготовку ординаторы не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Заведующий кафедрой

психиатрии и медицинской психологии Менделевич В.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие

информационные технологии:

* + - 1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.
      2. Операционная система WINDOWS.
      3. Пакет прикладных программ MS OFFICE Prof в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS.
      4. Все программное обеспечение имеет лицензию и ежегодно и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений** | **Адрес (местоположение) учебных помещений** |
| Педагогика | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа НУК-1.  Столы, стулья для обучающихся, компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран настенный проекционный | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, лекционная аудитория НУК-1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.  Оснащение: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, ноутбук Dell inspirion 3567, проектор Epson EB-X11 | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, Учебно-лабораторный корпус, ауд. 325 – 33кв.м. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся.  Оснащение:  Столы, стулья для обучающихся; компьютеры  Windows 10 PRO лицензия №68214852 от 16.03.2017, Office Professional Plus 2016 лицензия №68214852 от 16.03.2017, DrWeb 6 ES лицензия №6E5F-4RSK-BV4W-N5T1 срок использования с 10.12.2016 по 21.10.2020 с выходом в интернет. | 420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49.  Учебно-лабораторный корпус.  Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет доступа:, информационно-библиографический отдел, читальный зал открытого доступа, научный абонемент к.201 – 207 (542 кв.м) |

Заведующий кафедрой

психиатрии и медицинской психологии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Менделевич В.Д.

(подпись) (ФИО)

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Ф.И.О. | Должность по штатному расписанию | Ученая степень, ученое звание | Направление подготовки и (или) специальности | Стаж научно-педагогической работы | Учебная нагрузка в часах | Условия привлечения к педагогической деятельности |
|  | Педагогика | Мутигуллина Айгуль Азатовна | Старший преподаватель кафедры психиатрии и медицинской психологии | Кандидат педагогических наук | теория и методика профессионального обучения | 23 года | 0,5 ст. | Внутренний совместитель |
|  | Педагогика | Макаричева Эльвира Вячеславовна | Доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии | Кандидат медицинских наук | теория и методика профессионального обучения |  | 1 ст | Штатный сотрудник |

Штатный сотрудник

Внутренний совместитель

Внешний совместитель

Почасовик

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Менделевич В.Д.

(подпись) (ФИО)